Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университетимени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика (по русскому языку и литературе)»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Осетинский язык и литература. Русский язык и литература»

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Хадашева С.А.

Владикавказ 2026

1. Структура и трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики в зачетных единицах и академических часах (неделях) составляет **9 зачетных единиц (324ч.).**

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	9
Практические занятия	
Итого аудиторных занятий	
Самостоятельная работа	324
Продолжительность	6 нед.
Зачет	зачет с оценкой
Общее количество часов	324
Трудоемкость	9 з.е.

2. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях общеобразовательной школы; формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре общеобразовательной школы, развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога.

Задачи, решаемые в ходе практики:

– изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательной школе;

– формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре общеобразовательной школы;

– выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

– приобретение опыта педагогической работы в условиях общеобразовательной школы;

– приобщение обучающихся к проблемам, решаемым в образовательном процессе общеобразовательной школы;

– развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога.

3. Место практики в структуре ОПОП

Б2.О.08(П) Педагогическая практика (по русскому языку и литературе) относится к обязательной части Блока 2. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика проводится на 5 курсе в 9 семестре в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса в целях приобретения профессиональных навыков работы, закрепления и углубления знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения.

Практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на рассмотрение видов профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.

Успешному прохождению практики способствуют знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Современный русский язык» (фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, теория текста), «История русской литературы», «Методика обучения русскому языку в школе», «Методика обучения русской литературе в школе», а также педагогики и психологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; УК-2; УК-4

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**ОПК-1.1.** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**Знает:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; **Умеет:** осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, **Владеет**: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные законы и иные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессепрофессиональной деятельности.	**Знает:** психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; **Умеет:** обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, **Владеет**: использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации
	ОПК-1.3. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.	**Знает:** научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики **Умеет:** разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно—методические материалы в области профессиональной деятельности **Владеет**: осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** В соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам осуществляет отбор содержания диагностических средств, методов, приемов, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	**Знает:** основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; **Умеет:** самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; **Владеет:** принципами и методами проведения научных исследований
	ОПК-5.2. Применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы и проведение коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	**Знает:** методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; **Умеет:** осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; **Владеет:** навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знает:** основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования **Умеет:** анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; **Владеет:** навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Учитывает возрастные особенности организма школьников для индивидуализации обучения, развития, воспитания; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. **ОПК-6.2.** Использует в профессиональной деятельности, методы проектирования программ индивидуального развития, методы знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. **ОПК-6.3.** Проектирует и реализовывает в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с	**Знает:** психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Умеет:** осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной **Владеет:** навыками применения психолого-педагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

	особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Определяет сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. **ОПК-8.2.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями **ОПК-8.3.** Планирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	**Знает:** основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся. **Умеет:** осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся. **Владеет:** нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Определяет круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. **УК-2.2.** Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели. **УК-2.3.** Представляет результаты, предлагает возможность их использования и/или совершенствования.	**Знать:** нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя, теоретические основы принятия решений в области профессиональной образовательной деятельности **Уметь:** организовывать и реализовывать отдельные компоненты образовательного процесса; исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **Владеть:** навыки организации и проведения отдельных компонентов образовательного процесса
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка. **УК-4.2.** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языках. **УК-4.3.** Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения; использует языковые средства для достижения профессиональных целей.	**Знать:** стили общения на русском языке, особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском и иностранном языке. **Уметь:** адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. **Владеть:** способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства, вести деловую переписку на русском и иностранном языке.
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с	**ПК-1.1.** Проектирует обучение и его результаты в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и физическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. **ПК-1.2.** Осуществляет отбор предметного	**Знает,** как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; **Умеет** осуществлять обучение учебному

требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. **ПК-1.3.** Применяет инструментарий профессиональной педагогической деятельности, методы, приемы, информационные компьютерные и электронные образовательные технологии организации учебной и воспитательной работы, навыки развития у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; **Владеет** навыками осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	**ПК-2.1.** Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания филологического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного курса осетинского языка и литературы, русского языка и литературы. **ПК-2.2.** Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах и технологиях обучения осетинскому языку и литературе, русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. **ПК-2.3.** Использует различные методические приемы и дистанционные формы обучения осетинскому языку и литературе, русскому языку и литературе на основе анализа основных категорий предметной области знаний.	**Знать** современные предметно-методические подходы и образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов **Владеть** навыками применения в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса. **Уметь** определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Место и сроки проведения практики

Практика проводится в течение 6 недель девятого семестра на базе общеобразовательных школ разного типа. База практики выбирается с учетом следующих критериев:

- преподавание учебных дисциплин по направленности программы;
- соответствие инженерного, противопожарного и санитарно-гигиенического состояния образовательного учреждения требованиям ГОСТов, СанПиНов, технических регламентов;
- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- высокий уровень научно-исследовательской и учебно-методической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения;
- учебная и методическая обеспеченность образовательного процесса организации;
- наличие в образовательной организации технической инфраструктуры (компьютерных средств обучения для использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-санитарной экспертизы, отражѐнные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Структура и содержание практики

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид практики: производственная практика.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Тип производственной практики: педагогическая практика.

Вид деятельности: преподавательская деятельность.

Виды и формы контроля: зачет с оценкой.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава профильной кафедры вуза.

При проведении практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

При проведении практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Сроки проведения практики: определяются календарным учебным графиком (6 недель).

Содержание практики

Основным содержанием практики является приобретение практических навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика включает следующие виды работы:

- участие в факультетской установочной конференции по педагогической практике;
- получение индивидуального задания по практике;
- ознакомление с рабочим графиком (планом) проведения практики;
- знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом, Инструктаж по технике безопасности;
- распределение студентов по классам;
-знакомство с классом;
-изучение документов по содержанию, организации и планированию учебного процесса по русскому языку;
- составление календарно-тематического планирования по русскому языку, планов внеклассных мероприятий по предмету и др.;
-посещение уроков ведущих учителей образовательной организации, анализ посещенных уроков, выявление степени подготовленности обучающихся;
-составление поурочных планов (конспектов) уроков с помощью учителей и группового

руководителя;

-проведение пробных и зачетных уроков;

- взаимопосещение уроков практикантами, проведение научно-методического обоснования и анализа посещенных уроков;

- составление характеристики учащегося**;**

– оформление студентами отчетной документации и представляет ее руководителю практики по факультету;

- участие в итоговой конференции.

Во время педагогической практики обучающийся становится членом коллектива образовательной организации – места прохождения практики, принимает участие в методической и учебно-воспитательной деятельности коллектива образовательной организации, проводимых им заседаний методического объединения учителей, сотрудничает с педагогическим коллективом образовательной организации.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Часы	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля
1.	**Подготовительный этап**	1	20	Проведение установочной конференции на факультете; встреча с руководителем практики, ознакомительная беседа; разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики, оформления итоговой документации по педагогической практике. В конференции принимают участие все студенты, методистыфакультета.	Консультация с руководителем практики, согласование с руководителем практики графика практики, индивидуальног о задания, получение необходимых документов.
2.	**Производственный этап**	1-2	54	Знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом, Инструктаж по технике безопасности; распределение студентов по классам; знакомство с классом. Изучение документов по содержанию, организации и планированию учебного процесса. Планирование работы на период практики; посещение уроков ведущих учителей образовательной организации, анализ посещенныхуроков.	Проверка дневниковпрактики, участия в анализе посещенныхуроков
3.	**Педагогический этап**	3-4	230	Разработка поурочных планов; проведение пробных и зачетных уроков; разработка и проведение внеклассного мероприятия по предмету; взаимопосещение уроков, проведение анализа посещенных уроков; составление характеристи-ки учащегося**;** участие в оформлении кабинета русского языка и литературы, в подготовке дидактического материала к урокам, а также в обеспечении средств наглядности для внеклассных мероприятий.	Проверка поурочных планов; анализ пробных изачетных уроков; анализ посещенных уроков и внеурочных мероприятий.

4.	**Заключительный этап**	5	20	Оформление студентами отчетной документации и представление ее руководителю практики. Участие в итоговой конференции. Аттестация по итогам практики.	Оформление и предоставление всех необходи-мых отчетных документов. Аттестация (дифференциро ванный зачет)

7. Образовательные технологии

– **технология разноуровневого обучения.** Предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития обучающегося;

– **технология адаптивного обучения.** Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится учащемуся, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения;

– **технология проблемного обучения (**Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания и умения, развиваются способности;

– **технология творческих мастерских**. Целевые ориентации названной технологии можно сформулировать таким образом: предоставить обучающимся средства, позволяющие им личностно саморазвиваться, осознавать самих себя и свое место в мире, понимать других людей; «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям,к поступающей информации и самостоятельное решение творческих задач.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики.

6.1. Планируемые образовательные результаты производственной практики

п/п	Наименование раздела (этапа)практики	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения /Индикаторы сформированности компетенции
	Подготовительныйи производственный этапы	ОПК-5; ПК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ОПК-6; ОПК-8; УК-2; УК-4	По окончании практики обучающийся сможет: - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели;осуществляет отбор предметного со-держания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

	Педагогический и Заключительный этапы	ОПК-5; ПК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ОПК-6; ОПК-8; УК-2; УК-4	По окончании практики обучающийся сможет: демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; проектирует обучение и его результаты в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и физическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урок;применяет инструментарий профессиональной педагогической деятельности, методы, приемы, организации учебной и воспитательной работы; осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе ; использует различные методические приемы обучения русскому (русскому, английскому) языку и литературе на основе анализа основных категорий предметной области знаний.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Требования к содержанию отчетных материалов по практике

Отчетные материалы включают в себя:

- дневник прохождения практики, включающий в себя учет выполняемой работы, подписанный общим руководителем практики, заверенный печатью профильной организации;

-планы-конспекты 2-х проведенных зачетных уроков по дисциплине профиля обучающегося;

- план-конспект внеурочного мероприятия;

- план-конспект внеурочного мероприятия по предмету;

- методический анализ урока, проведенного другим студентом;

- психолого-педагогическая характеристика учащегося;

- письменный отчет, содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями, заверенный подписью общего руководителя и печатью профильной организации;

- характеристику, подписанную общим или непосредственным руководителем практики, заверенную печатью профильной организации.

В дневнике отражается работа, выполняемая студентом в определенные даты производственной практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневник проверяется и подписываются руководителями практики от профильной организации, заверяется печатью. Письменный отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики.

Общие требования к отчету.

Требования к содержанию:

-четкость и логическая последовательность изложение материала;

-убедительность аргументации;

-краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

-конкретность изложения результатов работы;

-обоснованность рекомендаций и предложений.

Отчет должен отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт при оформлении текста с использованием текстового редактора MicrosoftWord на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм) через полтора межстрочных

интервала.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 25 мм;
- правое поле -10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Текст выравнивается по ширине.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы должны быть пронумерованы.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется и оформляется по установленной форме.

Номера страниц проставляют в верхней части листа по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета.

Письменный отчѐт студент представляет к защите руководителю практики от факультета осетинской филологии СОГУ. По результату защиты отчѐта практики выставляется дифференцированный зачет.

Примерная структура характеристики учащегося

1. Фамилия, имя обучающегося, класс.
2. Состояние здоровья.
3. Социальное положение родителей.
4. Взаимоотношение в семье.
5. Тип темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик)
6. Черты характера.
7. Волевые черты характера: решительность, смелость, активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость.
8. Организованность (самоконтроль, выдержанность, самообладание, самокритичность, дисциплинированность).
9. Особенности памяти, речи, эмоционального восприятия.
10. Успеваемость, интеллектуальное развитие:

любимые предметы;
нелюбимые предметы.

11. Отношение к труду (учебному, физическому, общественно-полезному, труду по самообслуживанию).
12. Взаимоотношения в группе, коллективе, положение в коллективе.
13. Отношение к себе: самокритичное, переоценка собственной личности.
14. Участие в жизни класса, школы.
15. Занятие в свободное время и сведения о том, с кем преимущественно общается школьник.
16. Наиболее типичные проявления недисциплинированности.
17. Педагогические выводы и рекомендации.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

1. Промежуточная аттестация по итогам прохождения каждой части производственной практики проводится в виде зачета.

2. Результаты промежуточной аттестации обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«Зачтено» (дифференцированный зачет) - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по программе практики на

пороговом уровне;

«Не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по программе практики на уровне, не соответствующем пороговому.

3. В качестве оценочных средств при проведении промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы по практике используются:

- индивидуальное задание руководителя практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- характеристика с места практики;
- отчетные материалы по практике;
- собеседование и консультации с руководителем практики.

4.Руководитель практики от университета проводит аттестацию по практике. В проведении аттестации могут принимать участие руководители практики от организаций, где обучающиеся проходили практику, представители иных организаций-работодателей. Аттестация по практике может проходить индивидуально или коллективно с участием обучающихся одной или нескольких учебных групп в форме коллективного обсуждения результатов, полученных напрактике, индивидуально или в малых группах.

Конкретные формы проведения аттестации определяются руководителем практики (руководителями практики) и заблаговременно доводятся до сведения обучающихся.

Форма текущего контроля

1. Общение руководителя практики студентов от кафедры с руководителем практики по месту прохождения практики студентов через электронные средства связи.

2. Общение со студентами, проходящими практику, по вопросам практики через электронные средства связи, либо лично.

Итогом завершения практики является дифференцированный зачет, который проводится на факультете осетинской филологии СОГУ. Практика оцениваются как самостоятельная дисциплина, максимальный бал по которой составляет 100 баллов. За практику выставляется оценка по пятибалльной шкале. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно «неудовлетворительно» в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов СОГУ.

Критерии оценки результатов прохождения и защиты студентами практики:

Критерии оценки (в баллах)							Итого
Уровень теоретической подготовки	Уровень выполнения программы практики	Уровень выполнения индивидуального задания	Наличие в отчете анализа и самостоятельных выводов	Качество оформления отчетной документации	Уровень самостоятельности иинициативности	Умение работатьс источниками информации	
15	15	20	20	10	15	5	100

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым магистрантом самостоятельно:

1. Нормативная база преподавания русского языка в школе.
2. Анализ УМК по русскому языку.
3. Педагогические технологии на уроках русского языка.
4. Современные образовательные технологии изучения языка: интеграция инновационного и традиционного подходов.
5. Формы контроля достижений учащихся.
6. Виды упражнений и методика самостоятельной работы на уроках русского языка.
7. Технологическая карта урока русского языка.
8. Календарно-тематическое планирование учебного процесса.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение студентом незачета является академической задолженностью. При наличии академической задолженности студент не может быть переведен приказом на следующий курс, так как перевод на следующий курс оформляется после выполнения студентом всего учебного плана данного периода обучения.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Критерии оценивания уровня освоения компетенций

Критерии	**Уровень освоения компетенции**			
	высокий	**достаточный**	**базовый**	**Низкий** *(компетенции не сформированы)*
Наличие отчета, ответы на вопросы собеседования	Представлен отчет по практике и др. необходимая документация; Обучающийся свободно поясняет содержание отчета, отвечает навопросы	Представлен отчет по практике и др. необходимая документация.	Представлен отчет по практике	Отчет по практике не представлен
Владение понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе правовых явлений	Владеет понятийным аппаратом, но при использовани и его допускает неточности	В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании	Не владеет основными понятиями
Владение фактическим материалом по теме	Знание и свободное владение фактическим материалом	Незначительные неточности в изложении фактического материала.	Испытывает затруднения в изложении фактического материала.	Не владеет фактическимматериалом.
Знание принципов принятия и реализации решений в конкретных ситуациях	Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений	Допускает незначительн ые ошибки при определении принципов принятия решений	Испытывает значительные затруднения при определении принципов Принятия решений	Отсутствуют знания основных принципов принятия решений
Умение выявлять и анализировать проблемы юридического характера в конкретных ситуациях	Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать	Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений	Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем	Не умеет анализировать и выявлять проблемы правового характера

	результат			
Логичность положения материала	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала	Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала	Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей	Отсутствие логики в изложении материала

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1.Преподавание русского языка и литературы в школе: практические материалы: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. А. Попова, Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова [и др.] ; науч. ред. Е.А. Попова, В. С. Расторгуева, О. А. Ковыршина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – Выпуск 6. – 149 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714507

2.Методика преподавания литературы в многонациональных учебных коллективах: учебное пособие: [16+] / Д. В. Абашева, М. И. Агаркова, Т. М. Колядич [и др.]; под ред. Р. З. Хайруллина, В.К. Сигова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575698

3.Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563489

4.Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563616

5. Чижова, А. С. Специальная методика обучения русскому языку : учебник для вузов / А. С. Чижова, С. Ю. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 70 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18981-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568965

6. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебник для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564378

б) дополнительная литература:

1. Аржанцева, Т.В., Бондаренко, Л.А. Педагогическая практика как составляющая формирования профессиональной компетенции учителя-филолога / Т.В. Аржанцева, Л.А. Бондаренко // Диалог культур. Теория и практика преподавания языка. Материалы 2-ой Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию первого выпуска иностранных студентов филологического факультета 6-8 сентября 2007 г. - Симферополь: Изд-во «ДОЛЯ», 2008. - С. 57-66.

2. Артеменко, Н.А. Теория и методика обучения русскому языку: организация педагогической

практики по русскому языку у студентов-филологов: методические рекомендации / Н.А.Артеменко; Федеральное агентство по образованию, ГО ВПО ТГПУ. - Томск: Изд-во ФГПУ, 2006. - 63с.

3. Баранов, Н.П. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя / Н.П. Баранов. - М.: Просвещение, 1988. - 127с.

4. Блинов, Г.И. Методика пунктуации в школе: Учебно-методич. пособие / Г.И. Блинов. - М.: Просвещение, 1978. - 125с.

5. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562538

6. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие: [16+] / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574024

7. Капинос, В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы: Книга для учителя / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. - М.: Просвещение, 1991. - 342с.

8. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. - 336с.

9. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К.Маркова // Сов. педагогика. - 1990. - №8. - С.82-88.

10.Матюшин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшин. - М., 1972. - 354с.

11. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30072.html. — ЭБС «IPRbooks»

12. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 170 с. 2227-8397.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66074.html

13.Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123

14. Симонов, В.П. Педагогическая практика в школе: учеб. метод. пособие для преподавателей и студентов / В.П. Симонов. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. - 180с.

15. Сороковых, Г.В. Методический профиль студента-практиканта как способ формирования профессиональной компетенции будущего учителя иностранного языка / Г.В.Сороковых, И.В.Шумова // Иностранные языки в школе. - 2007. - №1. - С.54-59.

16. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие: [16+] / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143

17. Ты идешь на педпрактику...: методические рекомендации для студентов филологических факультетов и других участников педагогической практики / Авт. и сост. Л.Н.Ротова. - Нижневартовск, 2001. - 48 с.

18. Янушевский, В. Н. Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие / В. Н. Янушевский. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 145 с. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456

в) ***нормативная документация***

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р).

3. Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в Федеральную целевую

программу развития образования на 2011 - 2015 годы» от 3 апреля 2014 года № 262.

4. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481).

5. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

6. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д- ра филолог. наук, проф. С.И.Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012.

7. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». Часть 2: Нормы современного русского литературного языка как государственного (Комплексный нормативный словарь современного русского языка). Кн. 1: А - М /под общ. ред. Г.Н.Скляревской, Е.Ю.Ваулиной. - СПб.: Филологический факультет СпбГУ, 2012.

8. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». Часть 2: Нормы современного русского литературного языка как государственного (Комплексный нормативный словарь современного русского языка). Кн. 2: Н - Я, A - Z /под общ. ред. Г.Н.Скляревской, Е.Ю.Ваулиной. - СПб.: Филологический факультет СпбГУ, 2012.

9. Химик В.В. Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи //Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И.Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. - СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2012. - С. 5 - 16.

10. Кузнецов С.А. Языковая норма и правила речевой деятельности //Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И.Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. - С. 29 - 43.

11. Белов С.А. Законодательное регулирование статуса государственного языка в Российской Федерации //Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И. Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. - С. 43 - 55.

12. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.)

14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.).

15. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

16.Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

17.Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (с изменениями на 5 апреля 2014 года). Утверждена постановлением Правительства РФ от 20 июня 2011 года № 492.

18.Концепция федеральной целевой программы «“Русский язык” на 2016 - 2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 20 декабря 2014года № 2647-р).

19.Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

20.Постановление Правительства РФ от 21.05.2013 № 424 «О федеральной целевой программе “Научные и научно-педагогические кадры инновационной России” на 2014 - 2020 годы и внесении изменений в федеральную целевую программу “Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 - 2013 годы”».

г) Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Производственная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.umk.utmn.ru., свободный
http://www.edu. ru - федеральный портал «Российское образование»
http://lit. 1september.ru - газета «Литература».
http://rus.1september.ru - газета «Русский язык»
http://www.philologos.narod.ru Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки.
http://dictionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.
http: //www. slovary. ru - Русские словари. Служба русского языка.
http://slovary.yandex.ru - Яндекс. Словари
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования Адрес ресурса: http://fgosvo.ru/
КонсультантПлюс. Адрес ресурса: http://www.consultant.ru/
Педагогическая библиотека. Адрес ресурса: https://bigenc.ru/education/text/2708703
Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: http://elib.gnpbu.ru/
SAGE Premier. Адрес ресурса: https://journals.sagepub.com/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ. Адрес ресурса: http://профстандартпедагога.рф/
Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адрес ресурса: http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll
Электронная МГППУ. Адрес ресурса: http://psychlib.ru/index.php
Федеральный портал «Российское образование». Адрес ресурса: http://www.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Адрес ресурса: http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Адрес ресурса: http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Адрес ресурса: http://fcior.edu.ru/
Рособрнадзор. Адрес ресурса: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ. Адрес ресурса: https://edu.gov.ru/
Университетская информационная система. Адрес ресурса: https://uisrussia.msu.ru/
Открытое образование (портал). Адрес ресурса: https://openedu.ru/
Образование на русском (портал). Адрес ресурса: https://pushkininstitute.ru/
Edutainme – будущее образования и технологии, которые его меняют. Адрес ресурса: http://www.edutainme.ru/about/
Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования// https://dppo.edu.ru
Министерство науки и высшего образования РФ // https://minobrnauki.gov.ru/

г) программное обеспечение и ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США

4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR 003-2600-10357500001 с 06.02.2026 по 05.02.2027	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

Название базы данных (пакета), производитель, ЭБС	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты и срок действия документа, подтверждающего законные основания на использование	Правообладатель	Количество ключей (пользователей)

«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03.2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 -31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей

11. Материально-техническое обеспечение практики

Минимально необходимый для проведения производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– персональный компьютер;

– аудитории для учебных занятий и самостоятельной работы.

Педагогическая практика осуществляется также в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео и аудиотехникой.

Библиотека,в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: технические средства обучения: компьютерная техника (принтер, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СОГУ»).

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть

доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся проходит практику в организациях, с которыми у СОГУ заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведении практик.